**2024-2025 EĞİTİM VE ÖĞRETİM YILI SAMSUN/İLKADIM GAZİ ORTAOKULU EKO -OKULLAR PROGRAMI EYLEM PLANI**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **AYLAR** | **EYLEM** | **AÇIKLAMA** | **BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR** |
| **9-13 EYLÜL** | **1.Eko-Okullar Programı’nın okulda uygulandığını okul nüfusu, veliler ve yerel çevre ile paylaşmak.**  **(zorunlu) *GENEL SÜRDÜREBİLİRLİK*** | **Program hakkında (programın faydaları,program konuları,eylem planları) okul panosu ,web sitesi,okul gazetesi aracılığı ile bilgi verilmesi.Eco okul panosunun hazırlanması.**  **Derslerde yapılabilecek çalışmaları öğretmenlerle paylaşmak.** |  |
| **16-20 EYLÜL** | **2.** **Okulun atık çıkarma durumunu değerlendirmek ve okulun atık haritasını çıkarmak (zorunlu)**  ***ATIK-İLERİ DÖNÜŞÜM & GERİ DÖNÜŞÜM*** | **En çok hangi alanlarda ve ne miktarda atık çıkıyor? Çöplerin yerlere atılmış olduğu alanların belirlenmesi.Kağıt tüketiminin fazla olduğu alanların tespit edilmesi.Okulda ne tip atıklar çıktığının,ne kadar çıktığının ,hangilerinin değerlendirilebileceğinin tespiti.Okul bahçesinde çöp araştırması ,çevresel inceleme ve kontrol listesi hazırlama.** |  |
| **23-27 EYLÜL** | **3. Yerel tüketimin doğa ve insan sağlığı açısından önemini araştırmak. (zorunlu) *İKLİM DEĞİŞİKLİĞİ*** | **Gıdamız ne kadar uzaktan geliyorsa doğa üzerinde o kadar olumsuz etkisi var. Yerel olmayan bulunduğumuz bölgeye uzaktan gelen ürünlerin karbon ayak izinin neden daha büyük olduğunu, bu büyüklüğün doğaya ve insan sağlığına nasıl zarar verdiğini araştırmak, bunu engellemek için neler yapılabileceğini tartışmak vb. • Market ziyareti gerçekleştirip etiket okumayı ve yerli malı kodunu araştırıp alışverişlerde bu kodu içeren yerli ürün almaya özen göstermek.** |  |
| **30 EYLÜL-**  **4 EKİM** | **4.** **Okul bahçesinde hayvanlar için su, beslenme ve barınma imkanları oluşturmak. (zorunlu) *BİYOÇEŞİTLİLİK*** | **Suluk, kuş yemliği, kuş yuvası, böcek oteli vb.** | **4 Ekim Hayvanları Koruma Günü** |
| **7-11 EKİM** | **5.** **Okulun enerji kullanımının değerlendirilmesi ve enerji kullanım haritasının çıkarılması. (zorunlu)** ***ENERJİ*** | **En çok hangi alanlarda ve ne kadar enerji kullanılıyor?** | **14 Ekim Dünya Enerji Tasarrufu Günü** |
| **14-18 EKİM** | **6.** **Yerli tohum bankası-tohum toplama programları oluşturup ilgili türleri isimlendirerek okulda herkesin görebileceği bir alanda sergilemek. (zorunlu) *BİYOÇEŞİTLİLİK*** | **Yerli tohumun ve nesilden nesile aktarımının önemi ile ilgili okul nüfusu ve aileleri bilgilendirmek, tohum takas uygulamaları gerçekleştirmek.** | **• 16 Ekim Dünya Gıda Günü,** |
| **21-25 EKİM** | **7.** **Mevsimine göre beslenmenin insan sağlığı ve doğa açısından önemini araştırmak. (zorunlu)**  ***İKLİM DEĞİŞİKLİĞİ*** | **Mevsimsel tüketimin öneminin altını çizen etkinlikler (sınıf içerisinde ya da bir market ziyareti gerçekleştirip hangi ürünlerin mevsime ait hangilerinin olmadığını saptamak, mevsimsel ürünlerin mevsimsel olmayanlara göre daha ucuz, sağlıklı, taze ve tarım zehirsiz olduğunu vurgulayıp bu bilgiyi okul nüfusu ve ailelerle paylaşmak.** |  |
| **28 EKİM**  **1 KASIM** | **8.Plastik kirliliği ile mücadele kapsamında etkinlikler düzenlemek ve farkındalık yaratmak. (zorunlu)**  ***ATIK-İLERİ DÖNÜŞÜM & GERİ DÖNÜŞÜM*** | **• Toprağa farklı plastik türleri gömüp plastiğin kendiliğinden yok olmadığını gözlemlemek**  **Bir plastik farkındalığı kampanyası düzenlemek. Örneğin, öğrenciler bir hafta boyunca neler tükettiklerini not aldıkları bir plastik günlüğü oluştururlar. Sonrasında bu günlüğü dikkate alarak plastik almamaya ve tüketmemeye çalışmalıdırlar. Plastiğin nerelerde gerekli ve nerelerde alternatiflerinin olduğu üzerine tartışabilirler.** |  |
| **4 -8 KASIM** | **9.** **Atık tasarrufu politikası oluşturmak ve uygulamak. Atık azaltımı konusunda neler yapılabileceğini saptayıp ilgililer ve okul nüfusu ile paylaşmak. (zorunlu)**  ***ATIK-İLERİ DÖNÜŞÜM & GERİ DÖNÜŞÜM*** | **Sınıflar ve okulun belirli bölgeleri için okulda üretilen atıklara uygun geri dönüşüm kutularını temin etmek.**  **Atık azaltımı ile ilgili eylemler konusunda belirli alanlara uyarı yazıları ve işaretleri asmak.**  **Atıkların doğru yönetilmesini takip edecek sorumlu öğrenciler belirlemek** |  |
| **11 - 15 KASIM 2024- ARA TATİL (5 GÜN)** | | | **15 Kasım Dünya Sıfır Atık Günü** |
| **18-22 KASIM** | **10. Gerçekleştirdiğimiz tüketimlerin “istek” mi, “gerçek ihtiyaç” mı olduğunu araştırmak, bu konuda tartışmalar organize etmek-beyin fırtınası yapmak. (zorunlu)** ***ATIK-İLERİ DÖNÜŞÜM & GERİ DÖNÜŞÜM*** | **Gereksiz tüketimin doğal varlıklar ve çevre üzerindeki baskısına dikkat çekmek hedeflenir.** |  |
| **25-29 KASIM** | **11.** **Tek kullanımlık ürünlerle mücadele (okul içinde, ailelerde ve toplumda) ve azaltılması kapsamında kampanyalar düzenlemek. (zorunlu)**  ***ATIK-İLERİ DÖNÜŞÜM & GERİ DÖNÜŞÜM*** | **Termos, matara hareketi (okulda belirli yerlere su sebili konulur ve okul nüfusu termos ve matara kullanmaya yönlendirilir) • Tek kullanımlık ürünlere son hareketi (tek kullanımlık ürünlerle mücadele kapsamında okulda farkındalık kampanyaları düzenlenir. Plastik poşet yerine bez çanta taşınması, kantin-yemekhane ve okul mutfağında plastik tabak, çatal, kaşık kullanılmaması vb.)** |  |
| **2-6 ARALIK** | **12.Etkinliklerin düzenli olarak Eko-Okul panosunda paylaşılması ve okul nüfusunun bilgilendirilmesi. (zorunlu)**  ***GENEL*** |  |  |
| **9-13**  **ARALIK** | **13.“İçinde ne var biliyor musun?” etkinliği düzenlemek. (zorunlu)**  ***SAĞLIKLI YAŞAM*** | **Öğrencilerle kantin ya da marketten alarak tükettikleri paketli gıdaların içeriklerini okuyup, bu maddeler hakkında konuşmak. (Bu katkı maddelerini ev yemeklerinde kullanıyor muyuz? Neden kullanmıyoruz? Peki mutfağımızda kullanmadığımız bu maddeleri paketli gıdalarla beraber neden tüketiyoruz? Sağlığımıza nasıl etkileri olabilir?)** | **12-18 Aralık Tutum, Yatırım ve Türk Malları**  **Haftası** |
| **16-20 ARALIK** | **14.Evlerde gerçekleştirilen/gerçekleştirilebilecek tasarruf önlemleri hakkında bir çalışma yapmak. (zorunlu)**  ***ATIK-İLERİ DÖNÜŞÜM & GERİ DÖNÜŞÜM*** | **\*Gıda atıklarının azaltılması (Evde maydonoz ,yeşil soğan, dereotu yetiştirme)**  **\*Kullanılmayan eşya veya malzemeler kendin yap projeleriyle farklı işlevsel ürünlere dönüştürülerek değerlendirilmelidir**  **\*Öğrencilerin aileleri tarafından evlerinde hangi alanlarda tasarruf yapıldığını araştırmaları, bu konuyu bir sunum ile birbirleri ile paylaşmaları. • Başka ne tür tasarruf önlemleri alınabileceği hakkında konuşmaları ve ailelerini bilgilendirmeleri.** |  |
| **23-27 ARALIK** | **15. Okulun su kullanımının değerlendirilmesi ve su kullanım haritasının çıkarılması. (zorunlu)**  ***SU*** | **En çok hangi alanlarda ve ne kadar kullanılıyor.**  **Okul içi ve dışında çevresel inceleme yapılırken suyun en fazla nerelerde tüketildiğinin, bozuk muslukların var olup olmadığının belirlenmesi.** **Okulun bulunduğu bölgenin veya ilin su haritasının çıkartılması. Okulun bulunduğu bölgeye içme suyunun nereden geldiğinin araştırılması, suyun okula ve bölgedeki evlere geliş sürecinin öğrenilmesi.** |  |
| **30ARALIK**  **-3 OCAK** | **16. Su tasarrufu politikası oluşturup uygulamak. Su konusunda nasıl tasarrufa gidilebileceğini saptayıp ilgililer ve okul nüfusu ile paylaşmak ve uygulamaya geçmek. (zorunlu) *SU*** | **Okulda su israfının olabileceği yerlerin ve alınabilecek önlemlerin tespit edilmesi,**  **Su ile ilgili Eko-İlkenin ve uyarı yazılarının panoya ve okulda su kullanımı olan yerlere asılması,**  **Eko-Okullar bülteninde, internet sayfasında su konusuna yer verilmesi, el broşürleri hazırlanıp çevre halkı ve ailelerin bilgilendirilmesi, Konular ile ilgili video ve cd izletilmesi, ilgili hikaye kitaplarının okunması, “Doğru el yıkama teknikleri” afişlerinin hazırlanması, çocuklarla lavaboya gidilerek; su kullanımı ve tasarrufuna yönelik açıklamaların uygulamalarla gösterilmesi** |  |
| **6-10 OCAK** | **17. Okul temizlik ekibini suyun verimli kullanımı konusunda eğitmek. (zorunlu)** ***SU*** | **Suyun hayatımızdaki önemi ve su israfını engellemeye yönelik bilgilendirme amaçlı eğitim vermek** |  |
| **13-17 OCAK** | **18.Elektrikli araçların çevresel avantajlarını araştırmak (zorunlu)**  ***ULAŞIM*** | **Öğrenciler araştırma sonuçlarını Eko-Okullar panosunda paylaşabilirler.** | **Enerji Tasarrufu Haftası** |
| **20 OCAK - 31 OCAK 2025 -YARIYIL TATİLİ (10 GÜN)** | | |  |
| **3-7 ŞUBAT** | **19. “Enerji tasarrufu politikası oluşturup uygulamak. Enerji konusunda nasıl tasarrufa gidilebileceğini saptayıp ilgililer ve okul nüfusu ile paylaşmak ve uygulamaya geçmek. (zorunlu)**  ***ENERJİ*** | **• Elektrik faturalarının kaynakları korumak ve faturaları azaltmak hedefi ile Eko-Tim tarafından takip edilmesi ve aylık grafikler oluşturulup EkoOkullar Panosunda sergilenmesi. • Standart ampullerin enerji tasarruflu ampullerle değiştirilmesi. • Aydınlatmada sensörlü sisteme geçilmesi (imkan dahilinde ise). • Enerji tasarrufu ile ilgili alışkanlıkları desteklemek. • Enerji tasarrufu ile ilgili belirli alanlarda uyarı yazılarının bulunması. • Enerji tasarrufunu takip edecek sorumlu öğrenciler belirlemek. • Öğrencilerin kendi evlerinde kullandıkları aydınlatma ve enerji kullanımı ile ilgili bir araştırma yapıp sınıfta sunmaları (nasıl ve en çok nerelerde kullanılıyor, tasarruf için neler yapılabilir?). • Evlerde de enerji tasarruflu ampul kullanımı ve enerji tasarrufu hakkında dikkat edilmesi gerekenler konusunda velilerin de bilgilendirilmesi. • Radyatörlere termostatik vana takılması (imkan dahilinde ise).** **• Eski ve verimli olmayan araç ve cihazları değiştirmek. • İzolasyon yapmak-iyileştirmek. • Mekanlarda doğal ışıklandırmayı optimize etmek. • Geleneksel geçirimsiz yüzey kaplamalarını geçirimli olanlarla değiştirmek. • İyi yalıtıma ve sürdürülebilir malzeme kullanımına özen göstermek** |  |
| **10-14 ŞUBAT** | **20.Basit ve düşük maliyetli yağmur suyu hasadı sistemleri oluşturup ihtiyaç dahilinde kullanmak. (zorunlu)**  ***SU*** | **Yağış sularının uygun mevsimlerde toplanıp, gereksinim duyulduğu zamanlarda kullanılması  için yağmur suyu toplama sistemlerinin oluşturulması**. |  |
| **17-21 ŞUBAT** | **21 Yerel ya da ulusal ölçekte atık azaltımı kampanyaları organize etmek-katılmak. (zorunlu)**  ***ATIK-İLERİ DÖNÜŞÜM & GERİ DÖNÜŞÜM*** | * **Okula, atık yönetimi konusunda çalışan bir uzman davet edilebilir ve öğrencilerin ilgili pratikleri konunun uzmanından öğrenmesi sağlanabilir.** * **Kullanılabilir durumda olan eşyalar çöpe atılmak yerine ihtiyaç sahibi olanlarla paylaşılmalıdır.**   **Okul ve ailelere uzanan ve atık pillerin toprağa karışmasının zararlarını anlatan ve bu durumu engelleyecek bir farkındalık kampanyası gerçekleştirmek ve toplanan pilleri ilgili kurum ve kuruluşlara teslim etmek** |  |
| **24-28 ŞUBAT** | **22.Okul ve bahçesinin biyoçeşitlilik haritasını çıkarmak ve Eko-Okul panosu ve diğer merkezi alanlarda haritayı sergilemek. (zorunlu)** ***BİYOLOJİK ÇEŞİTLİLİK*** | **Bu kapsamda okulda “Tür Say” (Bioblitz) Etkinliği gerçekleştirilip saptanan türler kayıt altına alınabilir (tanımlanamayan canlı türlerini isimlendirebilmek için ilgili mobil uygulamalardan iNaturalist vb. faydalanılabilir). • Yapılan çalışmaların sınıf ya da okul konferans salonunda sunulması ve saptanan ortak ve farklı türler hakkında konuşmak öğrencilerin yerel türler hakkındaki farkındalığını arttıracaktır.** |  |
| **3-7 MART** | **23.Yaşanılan bölgedeki hayvan türlerini araştırmak. (zorunlu)**  ***BİYOLOJİK ÇEŞİTLİLİK*** | **Özelliklerini, nesli tehlike altında olup olmadıklarını saptamak ve konu ile ilgili okul nüfusunu bilgilendirici etkinlikler (sunum, panel, seminer vb.) düzenlemek.** |  |
| **10-14** **MART** | **24. Büyüklerle (özellikle ebeveynler ve büyükanneler/büyükbabalar) geçmiş dönem sürdürülebilir/doğa dostu alışkanlıkları hakkında konuşmak ve tutulan notları sınıfta paylaşmak. (zorunlu) *KÜRESEL VATANDAŞLIK*** | **Aile büyükleri ile görüşüp günümüzle karşılaştırdıklarında eskiden gerçekleştirdikleri doğa dostu, sürdürülebilir olarak ele alabileceğimiz davranış alışkanlıkları nelerdir? (yoğurt, peynir gibi besinleri evde yapmak, kıyafet dikmek, eskiyenleri değerlendirmek, eşyaları yeniden kullanmak, su-elektriği tasarruflu kullanmak vb.)** |  |
| **17-21** **MART** | **25. Çevre ile ilgili özel günlerde okul nüfusu ve çevresinin dikkatini çekecek farkındalık etkinlikleri gerçekleştirmek.**  **(2 özel gün için zorunlu)**  ***GENEL*** | **AĞAÇ DİKİMİ (ÖZEL GÜN:ORMANCILIK HAFTASI)** | **21 Mart Dünya Ormancılık Günü ve 21-26 Mart Orman**  **Haftası** |
| **24-28** **MART** | **26.Gizli Su Tüketimi kavramı ile ilgili çalışmalar gerçekleştirmek. (zorunlu)**  ***SU*** | **Gizli su tüketimi, bir ürünün veya hizmetin üretim sürecinde dolaylı olarak kullanılan su miktarını ifade eder. Yani, doğrudan gözle görülür bir su tüketimi yerine, ürünün üretimi için gereken su miktarıdır. Örneğin, bir tişörtün üretiminde kullanılan pamuğun ya da bir fincan kahve için gereken bir avuç kahvenin yetiştirilmesi ve işlenmesi. Bu süreçte kullanılan su, gizli su tüketimini temsil eder. Örnek2: 1 kilo sığır etinin üretimi için 15.415 litre su gerekir. • Konunun öğrenciler tarafından araştırılması, tüketim alışkanlıklarımız-gizli su tüketimi bağlantısı ve doğaya etkisi hakkında beyin fırtınası yapmak, konu ile ilgili okulda bir panel, seminer, çalıştay vb. düzenlemek ve konunun önemine okul nüfusunun dikkatini çekmek** | **22 Mart Dünya Su Günü** |
| **31 MART - 04 NİSAN 2025 - ARA TATİL (5 GÜN)** | | |  |
| **7-11 NİSAN** | **27. Yıl içerinde tüm okulun ve yerel çevrenin dikkatini çekecek ve doğa koruma konusunda farkındalık oluşturacak pozitif etkinliklerden oluşan bir eylem günü düzenlemek. (zorunlu)*GENEL*** | **Milli parklar ve doğal koruma alanları, çevre gezisi düzenlemek.**  **Öğrenciler, çevre kirliliği, atık yönetimi, yeşil alan kullanımı gibi konularda gözlemler yapar ve bu gözlemlerine dayanarak bir rapor hazırlar. Raporları sınıfta tartışarak pratik çözüm önerileri geliştirirler**. |  |
| **14-18**  **NİSAN** | **28. Toplu taşıma kullanımı ile bireysel araç kullanımının karbon emisyonlarına olan etkisini araştırıp karşılaştırmak. (zorunlu) *ULAŞIM*** | **Öğrenciler, toplu taşımanın çevresel faydalarını ve bireysel araç kullanımının azaltılmasıyla elde edilecek çevresel kazanımları içeren bir sunum hazırlayarak okul nüfusuyla paylaşabilirler. • Belirli bir gün, öğrencilere ve okul personeline toplu taşıma araçlarını kullanma çağrısında bulunularak bu konuda farkındalık oluşturulabilir. • Bu günün öncesinde ve sonrasında, bireysel karbon ayak izi hesaplamaları yapılarak toplu taşıma kullanımının etkisi analiz edilebilir.** |  |
| **21-25**  **NİSAN** | **29 Açık hava sınıfları oluşturmak. (zorunlu)** ***GENEL SÜRDÜRÜLEBİLİRLİK*** | **Eğitim sürecine doğayı dahil ederek öğrencilere farklı bir öğrenme deneyimi sunan açık hava sınıfları, öğrencilerin çevreyle daha derin bir bağ kurmalarını ve daha sağlıklı, yaratıcı ve etkili bir öğrenme süreci geçirmelerini sağlar.** |  |
| **28NİSAN-**  **2 MAYIS** | **30.İklim değişikliği kavramını araştırıp sebepleri ve bireysel ve toplumsal bazda yapılabilecekler hakkında bir çalışma gerçekleştirmek. (zorunlu)**  ***İKLİM DEĞİŞİKLİĞİ*** | **Öğrenciler bu çalışmalar sonucunda elde ettikleri sonuçları okul bütününe ve ailelere yayılacak şekilde paylaşmalıdır. Bu paylaşım toplantı, panel, sergi, kısa film, derslerde sunum aracılığı ile olabilir. Eko-Pano ve okul gazetesi de çalışmaların yaygınlaştırılması amacıyla kullanılmalıdır.** |  |
| **5 -9 MAYIS** | **31. Bireysel bazda karbon ayak izi ölçümü yapmak. (zorunlu)**  ***İKLİM DEĞİŞİKLİĞİ***  **32. Karbon Ayak İzi kavramını araştırmak. (zorunlu)**  ***İKLİM DEĞİŞİKLİĞİ*** | **Sonuçları karşılaştırıp bireysel seçimlerimizle olan bağlantısına dikkat çekmek-azaltma konusunda eyleme geçmek. Bireysel bazda karbon ayak izinizi ölçmek için tıklayınız (yetişkin). Bireysel bazda karbon ayak izinizi ölçmek için tıklayınız (çocuk).**  **Karbon Ayak İzi kavramı nedir? İklim değişikliği ile karbon ayak izi arasında nasıl bir bağlantı vardır? Karbon ayak izi nasıl azaltılabilir? Konu ile ilgili okulda bir panel, seminer, çalıştay düzenlenmesi.** |  |
| **12-16 MAYIS** | **33. Yaşanılan bölgedeki bitki ve endemik bitki türlerini araştırmak. (zorunlu)**  ***BİYOÇEŞİTLİLİK*** | **Özelliklerini, nesli tehlike altında olup olmadıklarını saptamak ve konu ile ilgili okul nüfusunu bilgilendirici etkinlikler (sunum, panel, seminer vb.) düzenlemek.** | **15 Mayıs Yeryüzü İklim Günü** |
| **19-23MAYIS** | **34.Dünya Arı Günü’nde (20 Mayıs) arıların ekosistem içerisindeki hayati önemi ile ilgili farkındalık etkinlikleri gerçekleştirmek. (zorunlu)**  ***BİYOÇEŞİTLİLİK*** | **• Bilgilendirici bir seminer, • Arı yuvası yapımı, • Bahçeye arıların tutunup su içebilecekleri küçük tahta parçaları olan bir kap su konulması ve sevecekleri bitki ve çiçeklerin ekimi, • Arılarla ilgili proje sunumları, • Arıların doğal yaşam alanlarını tanıtan doğa yürüyüşleri, • Arıların korunmasının önemini anlatan sosyal medya kampanyaları, konu ile ilgili broşürler hazırlamak ve dağıtmak, • Arı temalı sanat sergileri düzenleyerek sanat yoluyla arıların önemini vurgulamak, • Arılarla ilgili eğitici tiyatro oyunları veya performansları sergilemek, • Arıların yaşam alanlarını korumak amacıyla çevre temizliği etkinlikleri düzenlemek, • Yerel yönetimler ve sivil toplum örgütleri ile konu hakkında iş birliği yaparak geniş kitlelere ulaşmak vb.** | **Dünya Arı Günü (20 Mayıs)**  **22 Mayıs**  **Dünya Biyolojik Çeşitlilik Günü** |
| **26-30 MAYIS** | **35.Eko-Okul Şenliği düzenlemek. (zorunlu)** ***GENEL SÜRDÜRÜLEBİLİRLİK***  **36.Eko-sanat projeleri gerçekleştirmek. (zorunlu)** ***KÜRESEL VATANDAŞLIK*** | **Sene sonunda düzenlenen bu şenlikte amaç öğrencilerin açık havada oyunlar oynamaları ve gerçekleştirdikleri Eko-Okul çalışmalarını paylaşmalarıdır**  **• Öğrencilerden çevre sağlığı ve doğa koruma ile ilgili sanat çalışmaları, afişler, kısa videolar, şiirler veya posterler hazırlamaları istenir. Etkinlikler yeni atıklara sebebiyet vermemeli ve yeniden değerlendirmenin-kullanmanın altı çizilmelidir. • Bu projeler okulda sergilenir ve toplumsal bilinç oluşturma açısından nasıl etkili olabilecekleri tartışılır.** |  |
| **2-5 HAZİRAN** | **37.Çevre ile ilgili özel günlerde okul nüfusu ve çevresinin dikkatini çekecek farkındalık etkinlikleri gerçekleştirmek. (2 özel gün için zorunlu) *GENEL*** | **Çevre temizliği , çevre yürüyüşü yapmak (ÖZEL GÜN :DÜNYA ÇEVRE GÜNÜ)**  **Park alanı ve okul bahçesi temizliği.** | **Dünya Çevre Günü**  **( 5 Haziran)** |
| **10-13 HAZİRAN** | **38.Anayasa'nın 56. maddesi: “Herkes, sağlıklı ve dengeli bir çevrede yaşama hakkına sahiptir. Çevreyi geliştirmek, çevre sağlığını korumak ve çevre kirlenmesini önlemek Devletin ve vatandaşların ödevidir.” ile ilgili bir çalışma yapmak. (zorunlu) *GENEL*** | **Öğrencilerin tartışma ve beyin fırtınası yaparak bu hak ve ödevlerin neler olabileceği ve nasıl geliştirileceği hakkında konuşmaları, ödev, sunum vb. çalışmalar yaparak okul nüfusu ile paylaşmaları.** |  |
| **16-20 HAZİRAN** | **39.Çevre sorunlarının kapsamını anlatan ve sürdürülebilir yaşam pratiği geliştirmeye yönelik su, iklim değişikliği, biyolojik çeşitlilik vb. konularında farkındalık arttırıcı film, belgesel vb. izlemek ve sonrasında film ile ilgili konuşmak (zorunlu)** ***İKLİM DEĞİŞİKLİĞİ*** | **25 Litre, Gezegenimiz (Our Planet), Uygunsuz Gerçek (An Inconvenient Truth), Tufandan Önce (Before the Flood), Buzun Peşinde (Chasing Ice), Gerçek Bedel (The True Cost), Yeryüzü (Planet Earth), Sürdürülebilirliğin Sırrı (Cowspiracy: The Sustainability Secret), Oyunbozan (The Game Changers), Nesli Tüketme Yarışı (Racing Extinction), Denizlerdeki Komplo (Seaspiracy) vb.** | **(17 Haziran) Dünya Çölleşme ve Kuraklıkla**  **Mücadele Günü** |

**Sinem CERAN ŞENER İrfan DAĞDELEN Samet DOĞAN**

**Koordinatör Okul Müd.Yard. Okul Müd.**